



WORD CAFE'



Nei 12 WORD CAFÉ si incontrano 11 persone (circa 2 persone provenienti da ciascun laboratorio) che, accompagnate da un facilitatore dell'Equipe Cantieri MCE, riflettono sulla relazione tra l'esperienza di laboratorio e i temi dei quattro orientamenti cardinali che i Cantieri si sono dati:

- relazione educativa e clima in classe,
- strumenti e tecniche del far scuola,
- educazione alla cittadinanza, partecipazione e democrazia,
- ricerca- saperi - contesti di apprendimento.

Alcuni post-it colorati servono a raccogliere suggestioni e riflessioni che confluiscono nell'attività collettiva finale.

E' una maniera per seguire il viaggio formativo e dare una struttura che tenta di evidenziare alcune idee di fondo sottese a tutti i laboratori per evitare dispersione e frammentarietà. Ci si propone di esplicitare la coerenza dei laboratori, senza tralasciare l'idea generale di scuola MCE che attraversa tempi, spazi e modalità diverse, attenta ai cambiamenti ma con il desiderio di rimanere ancorata alle radici.

Il primo giorno è inteso in maniera informale, lo scambio narrativo sarà libero e discorsivo;

Il secondo appuntamento si svolgerà in maniera itinerante la mattina del 5 luglio alle ore 9-11.00.

Ogni gruppo si farà accompagnare in un tour per visitare i laboratori. Ogni visita avrà la durata di 20 minuti. Le visite, accompagnate dalle narrazioni dei due partecipanti quel laboratorio, seguiranno un punto di osservazione tra i quattro orientamenti della bussola

Ogni gruppo Word café produrrà una frase che sintetizzando il pensiero dei partecipanti verrà scritta in una grande striscia di cartone e appesa alle mura del chiostro della scuola.

NORD - STRUMENTI E TECNICHE

Pensa agli strumenti e alle tecniche che sono stati utilizzati nel laboratorio che hai frequentato.

Quali sono state le idee educative e didattiche con cui è stato affrontato il tema del conflitto?

Credi che siano riutilizzabili a scuola per affrontare insieme lo spiazzamento che si genera con il conflitto?

EST - RICERCA E SAPERI

Pensa al tema del conflitto non solo legato alla scuola, ma alla società d'oggi: plurale e in continua trasformazione.

In che modo è possibile pensare o ripensare il ruolo di educatori?

Come ci si attrezza al cambiamento?

Hai avuto momenti di riflessione personale?

Hai imparato qualche cosa che non immaginavi prima?

Che rapporto hai vissuto fra le discipline di cui trattava il laboratorio (es.: storia, astronomia...) e il tema trasversale?

OVEST - CITTADINANZA, PARTECIPAZIONE e DEMOCRAZIA

Pensa ad una scuola partecipata, realmente capace di cambiamento, una scuola che educa alla democrazia e alla cittadinanza.

Quali sono le azioni, personali e collettive, che aiutano la partecipazione democratica?

Ci sono stati scambi interessanti con compagni e conduttori? Ci sono stati momenti o attività in cui hai sentito di partecipare a un processo collettivo, democratico, di apprendimento, comune?

Ci sono stati momenti di conflitto, come sono stati gestiti/affrontati?

Quale forma di partecipazione hai sperimentato? Quale forma di organizzazione si è dato il gruppo?

SUD - RELAZIONE EDUCATIVA

Pensa al cambiamento che si genera dall'incontro con l'altro. La relazione educativa è di per sé attraversata da conflitti che riguardano se stessi e gli altri.

Quale clima si è creato all'interno del laboratorio? È stato dato sufficiente spazio alla relazione tra i partecipanti e con i conduttori? Quale tipo di cambiamento nelle relazioni tra i partecipanti hai potuto sperimentare nel corso del laboratorio?

Quale cambiamento richiede a ragazzi e adulti la pratica dell'ascolto?