

ACQUARIO



Il numero 4 torna più volte quest'anno - quarta edizione dei Cantieri. Nell'ultima mattina di corso, (dopo i tavoli dei Quattro passi) il **6 luglio 2018**, il dibattito finale verrà allestito in una forma parzialmente nuova, sperimentata con successo lo scorso anno ai Cantieri di Pisa.

Il gioco è un adattamento di un Panel o di un Acquario, nel quale 4 *giocatori* agiscono stando seduti ad un tavolo come quattro amici. Attorno a loro ci sono numerosi *avventori*: i quali stanno in una posizione di ascolto, ma hanno la possibilità di subentrare ai giocatori, intervenendo nel gioco.

Si inizia disponendo gli *avventori* in cerchio attorno ad un tavolo al quale si trovano seduti quattro *giocatori* con caratteristiche professionali e umane diverse (animatore/animatrice, insegnante, osservatore/osservatrice,).

Essi iniziano a parlare tra di loro commentando i fatti, le emozioni e le scoperte, le delusioni e le sorprese ... vissute durante il corso ... come se fossero 4 amici.

La corona degli avventori che ascolta, è invitata a intervenire nel modo seguente: silenziosamente un ascoltatore batte la spalla del parlante che lo ha stimolato (per contrastarlo, per completarlo, per confermarlo etc..) e ne prende il posto al tavolo, mentre colui/lei che ha ricevuto il battito sulla spalla si alza e cede il proprio posto andando a mettersi nel cerchio degli ascoltatori.

Si procede in questo modo per circa 70-80 minuti, in modo assolutamente libero.

Per iniziare ecco alcune possibili domande-questioni- orientamenti di partenza.

1. Quali domande ti hanno spinto al corso Mce. Con quali bisogni formativi sei venuto a Cantieri.
2. Cosa hai trovato di interessante e utile nei laboratori. Cosa ti puoi portare a casa dai cantieri Quali problematiche significative per te sono state affrontate e con quali esiti, soluzioni...
3. Cosa pensi sia possibile trasferire nel tuo contesto lavorativo, nel fare scuola quotidiano.
4. Proposte e suggestioni: quali temi e/o problemi suggeriresti per il futuro Cantiere Mce.